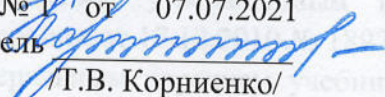



**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
Педагогического совета  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»  
Протокол № 1 от 07.07.2021  
Председатель   
Т.В. Корниенко/

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»  
Приказ № 14 от 07.07.2021 г.  
  
Т.В. Корниенко



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета


Английский язык

для 8а, 8б классов

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителя: Бритвенкова Ксения Юрьевна  
Родионова Екатерина Евгеньевна  
Ренева Юлия Алексеевна

«Согласовано»

  
(Ренева Ю.А.)  
Заместитель директора по УВР

«07» июля 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
Педагогического совета  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт–Петербург»  
Протокол № 1 от 07.07.2021  
Председатель \_\_\_\_\_  
/Т.В. Корниенко/

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»  
Приказ № 14 от 07.07.2021 г.  
\_\_\_\_\_ Т.В. Корниенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**Английский язык**  
**для 8а, 8б классов**

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителя: Бритвенкова Ксения Юрьевна  
Родионова Екатерина Евгеньевна  
Ренева Юлия Алексеевна

«Согласовано»

\_\_\_\_\_ (Ренева Ю.А.)  
Заместитель директора по УВР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» (далее – Школа) и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
3. Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
5. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
6. Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
7. Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций»;
8. Основной образовательной программой основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург»;
9. Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», утвержденным решением Учредителя Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» от 16.04.2021 № 49;
10. Учебным планом ООП ООО Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» на 2021-2022 учебный год;
11. Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о рабочих программах по предметам учебного плана (приказ № 13 от 06.07.2021 г.);
12. Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (приказ № 13 от 06.07.2021 г.).

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана, примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Starlight 8 (Звездный английский). Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ [К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова и др.] – 9-е изд. -М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 208 с.: ил. – (Звёздный английский).

## Цели и задачи учебной программы

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

**компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

**учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

**Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

### Задачи курса

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы.

На изучение английского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю (102 часов в год). Срок реализации программы 1 год. Уровень содержания программы: базовый. Место в учебном плане: обязательная часть.

### **Описание учебно-методического комплекта.**

УМК «Звездный английский» рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка. Таким образом, данный УМК соответствует требованиям образовательной программы основного общего образования школы.

Кроме того, УМК «Звездный английский» отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком) - он является адаптированной к российским условиям версией международного курса, которая была разработана с учетом основополагающих документов современного российского образования.

#### **Литература для учащихся**

Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ [К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова и др.] – 9-е изд. -М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 208 с.: ил. – (Звёздный английский).

#### **Литература для учителя**

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «Звёздный английский» для 8 класса. Книга для учителя – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «Звёздный английский» для 8 класса. Контрольные задания – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

«Звёздный английский» для 8 класса. – аудиозаписи для работы в классе

[www.prosv.ru/umk/starlight](http://www.prosv.ru/umk/starlight)

#### **Дополнительная литература**

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «Звёздный английский» для 8 класса. Рабочая тетрадь – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «Звёздный английский» для 8 класса. Сборник грамматических упражнений – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

«Звёздный английский» для 8 класса. – аудиозаписи для работы учащегося дома

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Цель:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**  
**Коммуникативные умения**  
**Говорение. Диалогическая речь**  
**Обучающиеся научатся:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающиеся научатся:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Обучающиеся получат возможность научиться:
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

**Аудирование**

**Обучающиеся научатся:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Обучающиеся научатся:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Обучающиеся научатся:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.



## **Языковые навыки и средства оперирования ими.**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающиеся научатся:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающиеся научатся:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Обучающиеся научатся:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; Past Perfect*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive; Past Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III– If I had seen you, I would have helped you);*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих временных формах действительного залога: Future Continuous, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Present Continuous Passive, Past Continuous Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Обучающиеся научатся:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Обучающиеся научатся:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля.**

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Сроки проведения промежуточных аттестаций определяются Календарным учебным графиком Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт—Петербург».

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, проверочные работы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

#### **При оценивании учитываются:**

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося.

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания.

#### **Ключевыми воспитательными задачами являются:**

- Установление доверительных отношений между учителями и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; стимулируют познавательную мотивацию школьников.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения

### Содержание курса

1. **Введение (1 ч.)**
2. **Раздел 1. Средства массовой информации (15 ч.)** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Новости. Прогноз погоды. Природные катаклизмы.
3. **Раздел 2. Магазины. Покупки (15 ч.)** Карманные деньги. Магазины в родной стране и странах изучаемого языка. Знаменитые магазины мира.
4. **Раздел 3. Современные проблемы человечества (17 ч.)** Подростки и общество. Проблемы моей страны. Научно-технический прогресс. Космос. Проблемы экологии.
5. **Раздел 4. Искусство и культура. Книги (15 ч.)** Чтение. Мои любимые книги. Жанры литературы. Экскурсии. Библиотеки.
6. **Раздел 5. Образование. Школьная жизнь (15 ч.)** Изучаемые предметы и отношение к ним. Виды спорта. Занятия спортом. Молодежные организации. Внеклассные занятия, кружки, мероприятия. Современные технологии. Правила поведения в школе.
7. **Раздел 6. Внешность и характер человека (15 ч.)** Черты характера. Внешний вид. Эмоции. Жесты. Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями.
8. **Повторение (9 ч.)**

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Введение (1 ч.)</b>		
1.	Вводный урок. Информация о себе. Повторение изученного лексического материала	1
<b>Раздел 1. Средства массовой информации (15 ч.)</b>		
2.	Введение лексики по теме. Практика познавательного чтения с целью извлечением необходимой информации.	1
3.	Развитие грамматических навыков: настоящее простое и длительное, прошедшее простое и длительное, глаголы состояния.	1
4.	Введение лексики по теме "Травмы и несчастные случаи". Практика изучающего чтения с заданием на множественный выбор.	1
5.	Развитие грамматических навыков: настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное, неправильные глаголы.	1
6.	Практика чтения с извлечением необходимой информации.	1
7.	Диалог-расспрос: выбор ТВ программы.	1
8.	Введение лексики по теме "Необычные природные явления".	1
9.	Практика поискового чтения.	1
10.	Развитие грамматических навыков: количественные местоимения.	1
11.	Введение лексики по теме «Катастрофы». Практика монологической речи: описание картинки. Аудирование по теме.	1

12.	Обучение исследовательской деятельности по теме «Цунами».	1
13.	Практика письма: рассказ о происшествии.	
14.	Речевые умения. Практика ознакомительного чтения, аудирования и говорения.	1
15.	Подготовка к тесту. Повторение пройденного материала.	1
16.	Тест по разделу.	1
<b>Раздел 2. Магазины. Покупки (15 ч.)</b>		
17.	Введение лексики по теме. Работа с текстом.	1
18.	Развитие грамматических навыков: способы выражения будущего времени.	1
19.	Введение лексики по теме «В магазине». Практика чтения с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	1
20.	Развитие грамматических навыков: формы глагола.	1
21.	Практика ознакомительного чтения.	1
22.	Практика диалогической речи «В магазине».	1
23.	Обучение чтению с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Практика монологической речи: сравнение картинок.	1
24.	Практика ознакомительного чтения. Отработка лексики по тексту.	1
25.	Развитие грамматических навыков: будущее совершенное и будущее совершенное длительное.	1
26.	Введение лексики по теме «Бракованные товары». Практика диалогической речи: диалог с продавцом. Аудирование по теме.	1
27.	Обучение чтению. Восстановление структурно-смысловых связей.	1
28.	Развитие навыков письменной речи: официально письмо-жалоба.	1
29.	Речевые умения. Практика чтения с выбором необходимой информации, аудирования, говорения, трансформация по ключевому слову.	1
30.	Подготовка к тесту. Повторение пройденного материала.	1
31.	Тест по разделу 2.	1
<b>Раздел 3. Современные проблемы человечества (17 ч.)</b>		
32.	Введение новой лексики. Практика чтения с общим пониманием.	1
33.	Развитие грамматических навыков: модальные глаголы.	1
34.	Введение лексики по теме «Глобальные проблемы». Практика изучающего чтения с на множественный выбор.	1
35.	Развитие грамматических навыков: условные предложения 0-3 тип.	1
36.	Практика диалогической речи «Пожертвования на благотворительность». Практика чтения с полным пониманием, анализ структуры текста.	1
37.	Практика аудирования с извлечением необходимой информации.	1
38.	Развитие грамматических навыков: придаточные определительные.	1
39.	Практика монологической речи «На борту космического корабля».	1
40.	Развитие грамматических навыков: условные предложения смешанного типа.	1
41.	Введение лексики по теме «Проблемы экологии». Практика аудирования с общим пониманием.	1
42.	Обучение проектной деятельности. Проект «Проблемы экологии»	1
43.	Развитие навыков письменной речи: эссе.	1
44.	Речевые умения. Практика чтения с выбором необходимой информации, аудирования, говорения, трансформация по ключевому слову.	1
45.	Подготовка к тесту. Повторение пройденного материала.	1
46.	Тест по разделу 3.	1
47.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
48.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1

<b>Раздел 4. Искусство и культура. Книги (15 ч.)</b>		
49.	Введение лексики по теме. Практика чтение с относительно полным пониманием.	1
50.	Развитие грамматических навыков: пассивный залог.	1
51.	Практика монологической речи: описание существ на картинках. Практика чтения с полным пониманием.	1
52.	Развитие грамматических навыков: пассивный залог (личные и безличные конструкции).	1
53.	Обучение чтению с общим пониманием и обсуждением прочитанного.	1
54.	Практика диалогической речи «Покупка билеты на автобусную экскурсию».	1
55.	Введение лексики: звуки и глаголы. Практика чтения с общим пониманием, выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
56.	Введение лексики по теме «Существа». Работа с текстом: практика чтения с частично полным пониманием.	1
57.	Развитие грамматических навыков: артикли, возвратные местоимения.	1
58.	Практика аудирования. Практика монологической речи «Мои предпочтения в чтении». Введение лексики по теме «Литературные жанры».	1
59.	Обучение чтению с извлечением необходимой информации. Восстановление структурно-семантических связей	1
60.	Развитие навыков письменной речи: рецензия на книгу.	1
61.	Речевые умения. Практика чтения с выбором необходимой информации, аудирования, говорения, трансформация по ключевому слову.	1
62.	Подготовка к тесту. Повторение пройденного материала.	1
63.	Тест по разделу.	1
<b>Раздел 5. Образование. Школьная жизнь (15 ч.)</b>		
64.	Введение лексики по теме. Практика чтения с относительно полным пониманием.	1
65.	Развитие грамматических навыков: косвенная речь (утверждения).	1
66.	Практика изучающего чтения. Введение лексики по теме: образование, школьные предметы.	1
67.	Развитие грамматических навыков: косвенная речь (вопросы и команды).	1
68.	Обучение проектной деятельности. Проект «Молодежные организации».	1
69.	Практика диалогической речи: составление диалогов-запросов информации по теме.	1
70.	Практика чтения с целью расширения словарного запаса. Введение лексики по теме «Будущие достижения». Введение грамматического материала: вводные слова	1
71.	Введение лексики по теме «Образование». Практика чтения с общим пониманием, выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
72.	Развитие грамматических навыков: придаточные предложения времени.	1
73.	Практика монологической речи: сравнительное описание двух фото о высшем образовании / плюсы и минусы высшего образования.	1
74.	Обучение проектной деятельности, проект «Как улучшить память?»	1
75.	Развитие навыков письменной речи: эссе «За и против».	1
76.	Речевые умения. Практика чтения с выбором необходимой информации, аудирования, говорения, трансформация по ключевому слову.	1

77.	Подготовка к тесту. Повторение пройденного материала.	1
78.	Тест по разделу.	1
<b>Раздел 6. Внешность и характер человека (15 ч.)</b>		
79.	Введение лексики по теме. Практика чтения с относительно полным пониманием.	1
80.	Развитие грамматических навыков: сложное дополнение - каузативная форма.	1
81.	Введение лексики по теме «Типы людей». Практика чтения с общим пониманием и обсуждением прочитанного.	1
82.	Развитие грамматических навыков: придаточные предложения цели, результата, причины и образа действия.	1
83.	бс. Уголок культуры: «Хака», работа с текстом. Закрепление пройденной грамматики.	1
84.	Практика диалогической речи: составление диалога-запроса информации.	1
85.	Введение лексики по теме "Жесты и эмоции". Практика чтения с общим пониманием.	1
86.	Практика монологической речи: пересказ текста. Обучение чтению с извлечением необходимой информации. Восстановление структурно-семантических связей.	1
87.	Развитие грамматических навыков: инверсия, трансформация по ключевому слову.	1
88.	Практика аудирования с частично полным пониманием.	1
89.	Обучение проектной деятельности: метапредметность (биология).	1
90.	Развитие навыков письменной речи: письмо «Описание человека».	1
91.	Речевые умения. Практика чтения с выбором необходимой информации, аудирования, говорения, трансформация по ключевому слову.	1
92.	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
93.	Тест по разделу 6.	1
94.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
95.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
96.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
97.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
98.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
99.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
100.	Подготовка к итоговому тестированию.	1
101.	Итоговое тестирование.	1
102.	Подведение итогов.	1